**Аннотация к рабочей программе по географии 10-11 класс**

Рабочая программа по предмету «География» для 10 - 11 классов составлена на основе авторской программы к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.- сост. М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования.

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

-Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- Развить пространственно-географическое мышление;

- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;

-Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

-Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится **34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе**.

Особенностью программы является классическая трактовка курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей:

Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в ФГОС, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Кроме того, учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках разделов. Так в один раздел «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение темы должно происходить после раздела «Население мира».

Раздел «Политическая карта мира» включен во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в середине. Перемещение этого раздела в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию обучающихся.

Информационно - методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета. Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Форма контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий. Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В данном курсе используется учебники: • «География. Экономическая и социальная география мира» для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, в 2 частях — М.: ООО Русское слово,- 2020. • Географические атласы 10-11 классы

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже

**Виды и формы контроля**

Применяются следующие виды контроля – текущий (тесты, практические и самостоятельные работы) и итоговый (итоговое тестирование).

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы контроля** | **Тема**  | **Кол-во часов**  |
| **Практическая работа** | Практическая работа № 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.  | 1  |
|  | Практическая работа № 2. Расчет демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности. Определение на основании демографических параметров типа страны.  | 1  |
|  | Практическая работа № 3. Анализ половозрастных пирамид разных стран.  | 1  |
|  | Практическая работа № 4. Обозначение на к/карте мира основных минеральных ресурсов.  | 1  |
|  | Практическая работа № 5. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов  | 1  |
|  | Практическая работа № 6. Характеристика отрасли Мировой промышленности.  | 1  |
|  | Практическая работа № 7. Построение картосхемы размещения основных районов с/х.  | 1  |
|  | Практическая работа № 8. Характеристика географии транспорта.  | 1  |
|  | Итого:  | 8  |
| **Проверочная работа**  |  Население мира  | 1  |
|  |  Мировые природные ресурсы  | 1  |
|  |  НТР и Мировое хозяйство  | 1  |
|  |  География отраслей мирового хозяйства  | 1  |
|  | **Всего: практических работ – 8; проверочная работа– 4;** |  |
| **11 класс** **Формы контроля**  | **Тема**  | **Кол-во часов**  |
| **Практическая работа**  | Практическая работа № 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.  | 1  |
|  | Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии  | 1  |
|  | Практическая работа № 3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.  | 1  |
|  | Практическая работа №4. Макрорегионы США.  | 1  |
|  | Практическая работа № 5. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»  | 1  |
|  | Практическая работа № 6. Оценка природно-ресурсного потенциала ЮАР или Кении  | 1  |
| **Проверочная работа**  |  Страны Европы  | 1  |
|  | Зарубежная Азия  | 1  |
|  | Страны Африки  | 1  |
|  | Северная Америка и Латинская Америка  | 1  |
|  | **Всего: практических работ – 6; проверочная работа – 4;** |  |